



Anno Scolastico

RELAZIONE DELL'ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO PER L'AVVIO DEL PERCORSO DI VALUTAZIONE FINALIZZATO ALL'ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

ALUNNO/A		
Cognome		Nome
CLASSE	PLESSO	CODICE PERSONALE
NATO A:	NAZIONALITÀ:	DATA DI NASCITA:
C.F.	MASCHIO <input type="checkbox"/>	FEMMINA <input type="checkbox"/> Età:
RESIDENZA:	COMUNE:	
TELEFONO:	E-MAIL:	

Descrizione del funzionamento nel contesto scolastico tenendo conto di ICF

Con riferimento alla Appendice n. 2 delle "Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'OMS"

Qualificatori

- 0 NESSUN** problema (assente, trascurabile)
- 1** problema **LIEVE** (leggero, piccolo)
- 2** problema **MEDIO** (moderato, discreto)
- 3** problema **GRAVE** (notevole, estremo)
- 4** problema **COMPLETO** (totale)

ATTENZIONE

In caso di alunni non italofoeni, l'alunno deve avere almeno **2** anni di frequenza scolastica in Italia

A - INFORMAZIONI DI CONTESTO		Data:
NUOVA SEGNALAZIONE	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE			
TITOLO	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA

ALTRE FIGURE DI RIFERIMENTO			
TITOLO	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA

A1 - ANNO DI ARRIVO IN ITALIA:
NAZIONALITÀ ORIGINARIA
NEL PAESE DI ORIGINE FREQUENTAVA LA SCUOLA? No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
NEL PAESE DI ORIGINE HA FREQUENTATO LA SCUOLA PER N° ANNI:
ULTIMA CLASSE FREQUENTATA ALL'ESTERO:
LINGUE UTILIZZATE IN FAMIGLIA:

A2 - ESPOSIZIONE ALLA LINGUA ITALIANA IN CASA:
<input type="checkbox"/> ASSENTE: I GENITORI-FAMILIARI NON PARLANO ITALIANO.
<input type="checkbox"/> BASSA: UNO DEI GENITORI HA UNA CONOSCENZA DI BASE DELL'ITALIANO
<input type="checkbox"/> BUONA: I GENITORI, SEPPUR CON QUALCHE DIFFICOLTÀ, PARLANO E COMPREDONO L'ITALIANO.

SE "ASSENTE O BASSA" INDICARE QUALE/I LINGUA/E VENGONO UTILIZZATE A CASA

L'ALUNNO/A FREQUENTA COETANEI CHE PARLANO ITALIANO?	No <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>
SE SÌ, IN QUALI OCCASIONI?		

A3 - FREQUENZA SCOLASTICA		
L'ALUNNO/A HA FREQUENTATO LA SCUOLA IN ITALIA?	No <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>
SE SÌ PER N° ANNI		
L'ALUNNO/A E' STATO FERMATO?	No <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>
L'ALUNNO/A HA RIPETUTO LA CLASSE:		
L'ALUNNO/A HA INTERROTTO LA FREQUENZA SCOLASTICA PER PIÙ DI 2 MESI?	No <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>
SE SI, SPECIFICARE PER QUALI MOTIVI:		

A4 - SITUAZIONE SCOLASTICA ATTUALE		
LA FREQUENZA SCOLASTICA È REGOLARE?	No <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>
L'ALUNNO/A FREQUENTA O HA FREQUENTATO CORSI DI ALFABETIZZAZIONE?	No <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>
L'ALUNNO/A PARTECIPA AD ATTIVITÀ SCOLASTICHE DI SUPPORTO AGGIUNTIVE?	No <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>

A5 - SITUAZIONE SERVIZI SOCIALI		
IL NUCLEO FAMILIARE È GIÀ IN CARICO AI SERVIZI SOCIALI DEL COMUNE?	No <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>
L'ALUNNO/A È SEGUITO DA SPECIALISTI O DAI SERVIZI SOCIALI DEL COMUNE?	No <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>
SE SÌ, SPECIFICARE:		
a) <input type="checkbox"/> È SEGUITO DA UNO SPECIALISTA		
b) <input type="checkbox"/> È IN CARICO AI SERVIZI SOCIALI DEL COMUNE DI RESIDENZA		
c) <input type="checkbox"/> È IN CARICO AI SERVIZI SOCIALI SPECIALISTICI (Es. Tutela Minori, Consultorio, etc, etc)		
QUALIFICA E NOMINATIVO OPERATORE DI RIFERIMENTO:		

B – MOTIVI DELLA SEGNALAZIONE

L'INSEGNANTE INDICHI SINTETICAMENTE I COMPORTAMENTI DEL SOGGETTO CHE HANNO PORTATO ALLA SEGNALAZIONE.

C – DESCRIZIONE SINTETICA DELLE OSSERVAZIONI NEL CONTESTO SCUOLA

L'INSEGNANTE DESCRIVA SINTETICAMENTE LE OSSERVAZIONI DEL SOGGETTO A SCUOLA

D – STRATEGIE/INTERVENTI Già ATTIVATI IN AMBITO SCOLASTICO A FAVORE DEL MINORE NEL TENTATIVO DI RIDURRE LE DIFFICOLTA'

L'INSEGNANTE RIPORTI LE STRATEGIE SCOLASTICHE ATTIVATE.

CONOSCENZE LINGUISTICHE

Elementi di valutazione delle competenze in Italiano L2

Con riferimento ai livelli linguistici del Quadro Comune Europeo:

E - VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN ITALIANO L2

Interazione Orale (descrizione dell'eloquio spontaneo/produzione verbale):

E1 - COMPrensione ORALE

LIVELLO PRINCIPIANTE:

- Non comprende alcuna parola (in italiano)
- Comprende singole parole (dell'italiano)

LIVELLO A1 - COMPETENZE MOLTO ELEMENTARI

- Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici
- Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro
- Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche

LIVELLO A2 - COMPETENZE ELEMENTARI

- Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato
- Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane
- Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro
- Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara
- Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi

LIVELLO B1 - COMPETENZE INTERMEDIE

- Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro
- Ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi,) radiofonici o televisivi

LIVELLO B2 - COMPETENZE INTERMEDIE SUPERIORI RISPETTO ALLE ABILITÀ DI INTERAZIONE ORALE, COMPrensione DELL'ORALE, PRODUZIONE ORALE, COMPrensione DELLO SCRITTO E PRODUZIONE SCRITTA

- Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti.
- Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film

E2 - COMPrensione SCRITTA

LIVELLO PRINCIPIANTE:

- Non sa decodificare il sistema alfabetico
- Sa leggere e comprendere qualche parola scritta
- Legge parole e frasi senza comprenderne il significato

LIVELLO A1 - COMPETENZE MOLTO ELEMENTARI

- Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano
- Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina

LIVELLO A2 - COMPETENZE ELEMENTARI

- Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti
- Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice

LIVELLO B1 - COMPETENZE INTERMEDIE

- Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili
- Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo

LIVELLO B2 - COMPETENZE INTERMEDIE SUPERIORI RISPETTO ALLE ABILITÀ DI INTERAZIONE ORALE, COMPrensione DELL'ORALE, PRODUZIONE ORALE, COMPrensione DELLO SCRITTO E PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su un argomento di attualità

NOTE:

E3 - PRODUZIONE ORALE

LIVELLO PRINCIPIANTE:

- Non si esprime oralmente in italiano
- Comunica con molta difficoltà
- Comunica con frasi composte da singole parole

LIVELLO A1 – COMPETENZE MOLTO ELEMENTARI

- Sa rispondere a semplici domande e sa porne
- Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti
- Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare
- Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora

LIVELLO A2 - COMPETENZE ELEMENTARI

- Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti
- Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice
- Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente

LIVELLO B1 – COMPETENZE INTERMEDIE

- Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti (*per lui/lei*) familiari
- Sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti (*per lui/lei*) familiari
- Sa riferire su un'esperienza, un avvenimento, un film, "su un testo letto"

LIVELLO B2 - COMPETENZE INTERMEDIE SUPERIORI RISPETTO ALLE ABILITÀ DI INTERAZIONE ORALE, COMPrensIONE DELL'ORALE, PRODUZIONE ORALE, COMPrensIONE DELLO SCRITTO E PRODUZIONE SCRITTA.

- Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione

NOTE:

E4 - PRODUZIONE SCRITTA

LIVELLO PRINCIPIANTE:

- Non sa scrivere l'alfabeto
- Scrive qualche parola (in italiano)

LIVELLO A1 – COMPETENZE MOLTO ELEMENTARI

- Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici
- Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande
- Sa produrre brevi frasi e messaggi

LIVELLO A2 – COMPETENZE ELEMENTARI

- Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario
- Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori

LIVELLO B1 - COMPETENZE INTERMEDIE

- Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti

LIVELLO B2 - COMPETENZE INTERMEDIE SUPERIORI RISPETTO ALLE ABILITÀ DI INTERAZIONE ORALE, COMPrensIONE DELL'ORALE, PRODUZIONE ORALE, COMPrensIONE DELLO SCRITTO E PRODUZIONE SCRITTA

- Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse

F - VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN L1 – LINGUA MADRE

FORNIRE INFORMAZIONI RISPETTO AL LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA MADRE, AL SUO LIVELLO DI UTILIZZO RISPETTO ALLE ABILITÀ DI: INTERAZIONE ORALE, COMPrensIONE ORALE, PRODUZIONE ORALE E DI ACCESSO AL TESTO SCRITTO (*ES SCUOLA DI CORANO, ECC*).

Interazione Orale, comprensione e produzione: *(descrizione dell'eloquio spontaneo/produzione verbale)*

1 - DIMENSIONE APPRENDIMENTO

1 DOMINIO – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

QUESTO DOMINIO RIGUARDA L'APPRENDIMENTO, L'APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE, IL PENSARE, IL RISOLVERE PROBLEMI E IL PRENDERE DECISIONI.

SEZIONE A - ESPERIENZE SENSORIALI INTENZIONALI:

A1 – Guardare

A2 – Ascoltare

A3 – Usare intenzionalmente altri sensi

A4 – Altro

1 - DIMENSIONE APPRENDIMENTO

1 DOMINIO – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

QUESTO DOMINIO RIGUARDA L'APPRENDIMENTO, L'APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE, IL PENSARE, IL RISOLVERE PROBLEMI E IL PRENDERE DECISIONI.

SEZIONE B - APPRENDIMENTO DI BASE:

B1 - Imitare/copiare per imparare

B2 - Imparare attraverso azioni con oggetti

B3 - Acquisire un linguaggio

B4 - Acquisire concetti

B5 - Acquisire informazioni

B6 - Ripetere/esercitarsi (per imparare)

B7 - Imparare a leggere

B8 - Imparare a scrivere

B9 - Imparare a calcolare

B10 - Acquisizione di abilità basilari e complesse

1- DIMENSIONE APPRENDIMENTO

1 DOMINIO – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

QUESTO DOMINIO RIGUARDA L'APPRENDIMENTO, L'APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE, IL PENSARE, IL RISOLVERE PROBLEMI E IL PRENDERE DECISIONI.

SEZIONE C – APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE:

C1 - Focalizzare l'attenzione / concentrarsi

C2 - Pensare

C3 - Leggere

C4 - Scrivere

C5 - Calcolare

C6 - Risolvere problemi

1- DIMENSIONE APPRENDIMENTO

1.2 DOMINIO - AREE DI VITA PRINCIPALI

QUESTO CAPITOLO RIGUARDA LO SVOLGIMENTO DEI COMPITI E DELLE AZIONI NECESSARI PER IMPEGNARSI NELL'EDUCAZIONE, NEL LAVORO, E NELL'IMPIEGO E PER CONDURRE TRANSIZIONI ECONOMICHE.

SEZIONE D - ISTRUZIONE:

D1 - Svolgere attività relative all'istruzione prescolastica

D2 - Svolgere attività relative all'istruzione scolastica

D3 - Svolgere attività relative alla vita scolastica

2 - DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

2.1 DOMINIO – COMUNICAZIONE (COMPrensIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI)

QUESTO DOMINIO RIGUARDA LE CARATTERISTICHE GENERALI E SPECIFICHE DELLA COMUNICAZIONE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO I SEGNI E I SIMBOLI INCLUSI LA RICEZIONE E LA PRODUZIONE DI MESSAGGI. PORTARE AVANTI UNA CONVERSAZIONE E USARE STRUMENTI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE.

SEZIONE A – COMUNICARE - RICEVERE:

A1 - Comprendere la lingua parlata (il parlato)

A2 - Comprendere messaggi non verbali

A3 - Comprendere messaggi nella lingua dei segni

A4 - Comprendere la lingua scritta

2 - DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

2.1 DOMINIO – COMUNICAZIONE (COMPrensIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI)

QUESTO DOMINIO RIGUARDA LE CARATTERISTICHE GENERALI E SPECIFICHE DELLA COMUNICAZIONE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO I SEGNI E I SIMBOLI INCLUSI LA RICEZIONE E LA PRODUZIONE DI MESSAGGI. PORTARE AVANTI UNA CONVERSAZIONE E USARE STRUMENTI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE.

SEZIONE B - COMUNICARE - PRODURRE:

B1 - Parlare

B2 - Produrre messaggi non verbali

B3 - Produrre messaggi nella lingua dei segni

B4 - Scrivere messaggi

2 - DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

2.1 DOMINIO – COMUNICAZIONE (COMPrensIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI)

QUESTO DOMINIO RIGUARDA LE CARATTERISTICHE GENERALI E SPECIFICHE DELLA COMUNICAZIONE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO I SEGNI E I SIMBOLI INCLUSI LA RICEZIONE E LA PRODUZIONE DI MESSAGGI. PORTARE AVANTI UNA CONVERSAZIONE E USARE STRUMENTI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE.

SEZIONE C - CONVERSAZIONE E USO DI STRUMENTI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE:

C1 - Conversazione

C2 - Usare strumenti e tecniche di comunicazione

3 - DIMENSIONE DELLA RELAZIONE INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE

3.1 - DOMINIO RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE

QUESTO DOMINIO RIGUARDA L'ESECUZIONE DELLE AZIONI E DEI COMPITI RICHIESTI PER LE INTERAZIONI SEMPLICI E COMPLESSE CON LE PERSONE IN MODO CONTESTUALE E SOCIALMENTE ADEGUATO.

SEZIONE A – INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI:

INTERAGIRE CON LE PERSONE IN MODO CONTESTUALMENTE E SOCIALMENTE APPROPRIATO, PER ESEMPIO MOSTRANDO CONSIDERAZIONE E STIMA QUANDO APPROPRIATO, O REAGENDO APPROPRIATAMENTE AI SENTIMENTI ALTRUI - INTERAZIONI INTERPERSONALI GENERALI.

A1 - Interazioni personali semplici

A2 - Interazioni interpersonali complesse

A3 - Avere relazioni formali

A4 - Avere relazioni sociali informali

4 - DIMENSIONE AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

4.1 - DOMINIO AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE - MOBILITÀ

QUESTO DOMINIO RIGUARDA IL MUOVERSI CAMBIANDO POSIZIONE DEL CORPO O COLLABORAZIONE O SPOSTANDOSI DA UN POSTO ALL'ALTRO, PORTANDO, MUOVENDO O MANIPOLANDO OGGETTI, CAMMINANDO, CORRENDO O ARRAMPICANDOSI E USANDO VARI MEZZI DI TRASPORTO.

SEZIONE A – CAMBIARE E MANTENERE UNA POSIZIONE CORPOREA:

A1 - Cambiare la posizione corporea di base

A2 - Mantenere una posizione corporea

A3 - Trasferire il proprio corpo

A4 - Spostare oggetti con gli arti inferiori

A5 - Uso fine della mano

A6 - Uso della mano e del braccio

4 - DIMENSIONE AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

4.1 - DOMINIO AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE - MOBILITÀ

QUESTO DOMINIO RIGUARDA IL MUOVERSI CAMBIANDO POSIZIONE DEL CORPO O COLLABORAZIONE O SPOSTANDOSI DA UN POSTO ALL'ALTRO, PORTANDO, MUOVENDO O MANIPOLANDO OGGETTI, CAMMINANDO, CORRENDO O ARRAMPICANDOSI E USANDO VARI MEZZI DI TRASPORTO.

SEZIONE B - CAMMINARE E SPOSTARSI

B1 - Camminare

B2 - Spostarsi

B3 - Spostarsi in diverse collocazioni

B4 - Usare un mezzo di trasporto

4 - DIMENSIONE AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

4.2 - DOMINIO AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE – CURA DELLA PERSONA

QUESTO DOMINIO RIGUARDA IL MUOVERSI CAMBIANDO POSIZIONE DEL CORPO O COLLABORAZIONE O SPOSTANDOSI DA UN POSTO ALL'ALTRO, PORTANDO, MUOVENDO O MANIPOLANDO OGGETTI, CAMMINANDO, CORRENDO O ARRAMPICANDOSI E USANDO VARI MEZZI DI TRASPORTO.

SEZIONE C – CURA DELLA PERSONA:

RIGUARDA LA CURA DI SÉ, LAVARSI E ASCIUGARSI, OCCUPARSI DEL PROPRIO CORPO E DELLE SUE PARTI, VESTIRSI, MANGIARE E BERE E PRENDERSI CURA DELLA PROPRIA SALUTE.

C1 - Lavarsi

C2 - Prendersi cura di singole parti del corpo

C3 - Bisogni corporali

C4 - Vestirsi

C5 - Mangiare

C6 - Bere

4 - DIMENSIONE AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

4.2 - DOMINIO AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE – CURA DELLA PERSONA

QUESTO DOMINIO RIGUARDA IL MUOVERSI CAMBIANDO POSIZIONE DEL CORPO O COLLABORAZIONE O SPOSTANDOSI DA UN POSTO ALL'ALTRO, PORTANDO, MUOVENDO O MANIPOLANDO OGGETTI, CAMMINANDO, CORRENDO O ARRAMPICANDOSI E USANDO VARI MEZZI DI TRASPORTO.

SEZIONE D – COMPITI E RICHIESTE GENERALI:

QUESTO SOTTODOMINIO RIGUARDA GLI ASPETTI GENERALI DELL'ESEGUIRE COMPITI SINGOLI O ARTICOLATI, ORGANIZZARE LA ROUTINE E AFFRONTARE LO STRESS.

D1 - Svolgere un compito singolo

D2 - Svolgere compiti complessi

D3 - Eseguire la routine quotidiana

D4 - Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico

D5 - Controllare il proprio comportamento

D6 - Altro

Data

L'insegnante coordinatore

Il dirigente scolastico